

PÁLYÁZAT

a Belügyminiszter által kiírt
a Debreceni Hunyadi János Általános Iskola
köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében történő
igazgatói
munkakör betöltésére

Készítette: Soltész Judit Mária
pályázó

2024

VEZETŐI PROGRAM: A 2024-TŐL 2029-IG TERJEDŐ IDŐSZAKRA VONATKOZÓ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Mindenki a maga módján látja a világot, a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit. Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget. Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”

Paulo Coelho

Az intézmény alapelve

Intézményünk Pedagógiai Programja megfogalmazza a legfontosabb alapelveket és célokat, *melyek szerint a gyermekközpontúság mellett prioritást élvez a tanulási képességek, készségek kialakítása és további fejlesztése, a tanulók egész életre való felkészítése, a testi-lelki egészség megőrzése, fejlesztése, valamint a lehetőség megteremtése a sportpályafutás elindításához*¹⁴.

Iskolánk pedagógusai számára a legfőbb érték a gyermeki személyiség. Ennek kibontakoztatásához rendeljük hozzá az iskolában folyó pedagógiai folyamatokat, amelynek fontos része a tanulási képességek, készségek elsajátíttatása és a gyermeki személyiség fejlesztése, szükség esetén tehetséggondozással vagy felzárkóztatással kiegészítve. Mindezek mellett fontos szerepet kap az egészséges társadalmi és természeti környezet megteremtése, valamint az általános emberi értékek, a hazaszeretet, a humánus, az igazságérzet, a becsület kialakítása a tanulóknál.

Nevelési céljaink

A szakmai munkát nevelőtestületünk az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal, inkluzív módon szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak tervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintve irányadónak.

¹⁴ Pedagógiai Program, 2023

Kiemelt szerepet kap, hogy a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően legyenek felkészítve a továbbtanulásra. Szerezzék meg azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz.

Ezen alapelvek, célok határozták meg az elmúlt években a vezetésem alatt álló intézményt. A helyzetelemzésben ismertetett eredményekhez viszont a célok kijelölése mellett szükség van egy lelkiismeretes, az új iránt fogékony, befogadó közösségre, ami iskolánk nevelőtestületét jellemzi.

Örülök, hogy ebben a munkában én is részt vehettem, ötleteimmal, kitartásommal én is hozzájárultam ahhoz, hogy az iskolánkban folyó szakmai munka körülményei javultak, az intézmény elismertsége nőtt, a nevelő-oktató munka mutatói eredményesebbek lettek. Megítélésem szerint az eddig elindított folyamatok jó irányt képviselnek, mindezek folytatása a stabilitás érdekében elengedhetetlen. Vezetőként a továbbiakban is azt a tudatosan tervezett munkát kívánom képviselni, amit az elmúlt tizenöt évben tettem, és az alábbiak szerint képzelem el.

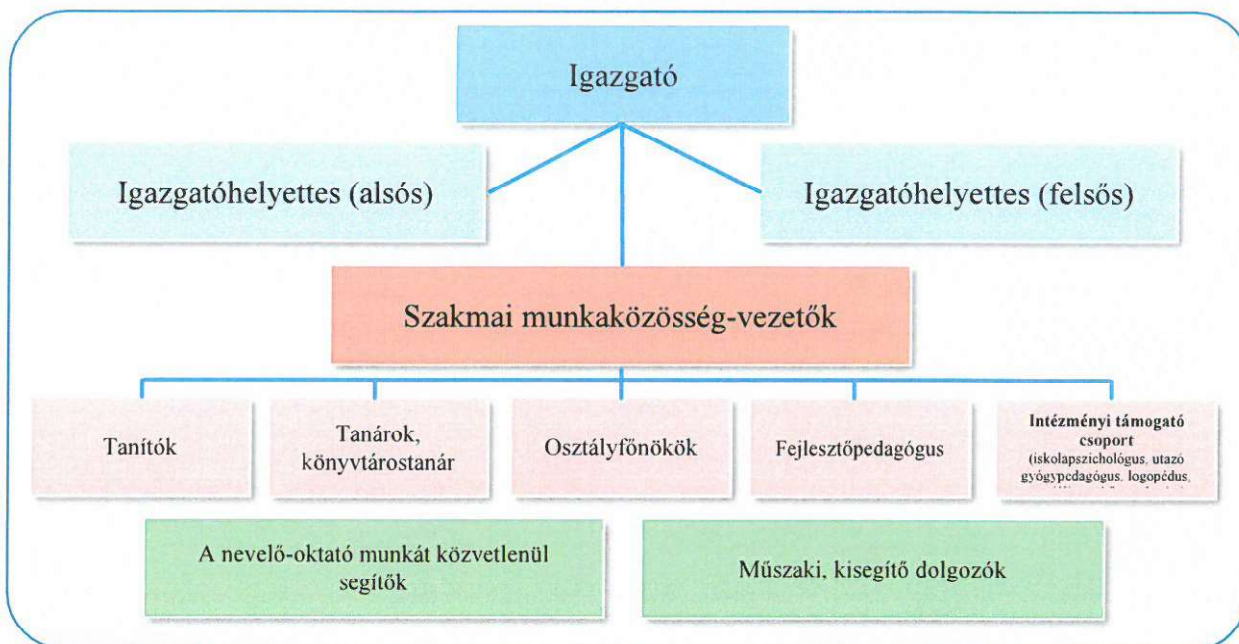
1. 7. Általános célok megfogalmazása

Az elmúlt tizenöt évben intézményvezetőként a legfontosabb feladatombnak tekintetem az alábbi általános elvek érvényesülését, amit az eddig elért eredmények megtartása, a stabilitás érdekében az elkövetkezőkben is meg kívánok tartani, hiszen ezek hozzájárulnak az intézmény további eredményességéhez, sikerességéhez:

- az intézmény törvényes működésének és gazdálkodásának biztosítása,
- a fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulói teljesítmények javítása,
- az egyenlő bánásmód érvényesülése,
- az eredményességi mutatók javítása, sikeres elsős beiskolázás és továbbtanulás,
- jó munkahelyi légkör biztosítása valamennyi alkalmazott számára,
- gyermekközpontúság, a tanulók sportkarrierjének támogatása,
- az iskolai sajátosságok erősítése,
- a szervezetfejlesztés figyelemmel kísérése,
- a pályakezdő és az új kollégák mentorálása, beilleszkedésük segítése,
- az esztétikus, barátságos környezet fenntartása, fejlesztése.

1. 8. Az intézmény szervezeti struktúrájának bemutatása

Az intézmény szervezeti felépítése és vezetési struktúrája:



Iskolavezetés:

Tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek.

Legfontosabb feladatai:

- a nevelőtestület vezetése,
- a nevelő-oktató munka tervezése irányítása, ellenőrzése, értékelése,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése,
- a fenntartótól kapott feladatok elvégzése és beépítése a nevelő-oktató munkába.

Jogköre: véleményezési, döntési jogkörrel rendelkezik.

2023 októberétől az iskola vezetősége kibővült a második igazgatóhelyettes megbízásával, ami jelentősen segítette az addigi magasabb vezetői feladatok ellátását. Könnyebb, egyenletesebb a szakmai feladatok beosztása, hatékonyabb a kapcsolattartás a munkaközösségekkel és a kollégákkal. Az elmúlt egy évben az alsós igazgatóhelyettes betanulási időszaka zökkenőmentes volt, a felsős helyettes kollégám fokozatosan vonta be a vezetői tevékenységbe. A napjaink professzionális vezetése megkívánja a gyakorlati ismereteken túl az elméleti tudást is, ezért támogatom az új helyettes közoktatásvezetői szakvizsgájának megszerzését. A vezetőség összetételén nem tervezek változtatást, mindkét igazgatóhelyettes kollégám nagy odafigyeléssel, precíz munkavégzéssel, kellő szakmai alázattal, az elvárásoknak megfelelően látja el a vezetői feladatait. Köszönettel

tartozom mindkettőjüknek, hogy nyitottak a szakmai fejlődésre, hisznek a csapatmunka szerepében és eredményességében, és tisztában vannak azzal, hogy az elért eredményeket csak így tudjuk megtartani, csak közös munkával, kitartással tudunk tovább fejlődni.

Vezetőség:

Tagjai: igazgató, igazgatóhelyettesek, a szakmai munkaközösség-vezetők, napirendi pontoktól függően: a diákönkormányzati munkát segítő pedagógus, a köznevelési sportiskolai feladatok koordinálásáért felelős pedagógusok.

Legfontosabb feladatai:

- a nevelő-oktató munka feladatainak kijelölése,
- elemzés, tapasztalatösszegzés, pedagógiai tanácsadás,
- a nevelőtestületi és vezetői döntések szakmai előkészítése,
- a szakmai döntések hatékonyságának elemzése, értékelése,
- javaslattevés az iskola szakmai eszközbeszerzési ügyeiben.

Jogköre: véleményezési, javaslattevési jogkörrel rendelkezik, amely kiterjed a nevelési rendszer egészére. Tagjai ellenőrzési feladatokat is ellátnak.

Az iskolavezetés minden nap, a középvezetőkkel kibővített vezetőség heti rendszerességgel szakmai értekezletet tart. A feladatok tervezése, a világos feladatkijelölés és a határidőre történő megvalósítás indokolttá teszi, hogy a résztvevők körét az aktuális napirendi ponttal érintett munkacsoport vezetőivel is kibővítsük.

Nevelőtestület:

Tagjai: az iskolában dolgozó pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.

Legfontosabb feladatai:

- a Pedagógiai Program és a helyi tanterv szakmai feladatainak minőségi megvalósítása,
- a gyermekek egységes szellemű nevelése és oktatása, az egyéni bánásmód biztosítása,
- a tanulók személyiségének, képességeinek fejlesztése, munkájuk értékelése és minősítése,
- a közösségi élet szervezése és a hagyományörzés,
- a környezeti és egészségnevelési program megvalósítása,
- átfogó értékelések és beszámolók készítése,
- a törvények, a rendeletek, a belső szabályzatok és a munkafegyelem előírásainak betartása,

- a kötelező minősítésben és az intézményi vagy a komplex tanfelügyeleti ellenőrzésben való részvétel,
- a létesítmények rendeltetésszerű használata, és az iskolai környezet védelme.

Jogköre: A nevelőtestület véleményező, javaslattevési és döntési jogkörrel rendelkezik a törvényileg szabályozott ügyekben.

Szakmai munkaközösségek:

Az iskolán belül működő munkaközösségek vezetői az adott területek elismert képviselői. Nagy a felelősségük, hiszen minden pedagógus szerepe meghatározó abban, hogy több száz tanuló életre szóló ismereteit, készségeit befolyásolja. A munkaközösségek irányítása a legtapasztaltabb, legjobb szakmai eredményt felmutató, korszerű, hatékony módszerek iránt fogékony pedagógusok kezében kell, hogy legyen. Munkájuk során biztosítják az iskolán belüli koordinációt, gyorsítják, pontosítják az információáramlást. Működésük elősegíti a pedagógiai folyamatok érvényesítését, egymás munkájának jobb megismerését. Fontosnak tartom, hogy szorgalmazza és támogassa a belső innovációs kezdeményezéseket, elősegítse a kreativitás, az öntevékenység kibontakozását.

Az intézményben a következő szakmai munkaközösségek működnek:

- Alsó tagozatos humán munkaközösség
- Alsó tagozatos reál munkaközösség
- Felső tagozatos humán munkaközösség
- Felső tagozatos reál munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

Legfontosabb feladataik:

- a Pedagógiai Program, a helyi tanterv és az iskolai munkaterv alapján ütemtervek készítése,
- munkaközösségi munkaterv, átfogó beszámolók, értékelések készítése,
- a nevelő-oktató munka minőségi fejlesztése,
- helyi és szervezeti továbbképzések, önképzések irányítása,
- a pedagógusok alkotó módon való részvételének ösztönzése az iskolai élet alakításában,
- pályázatok, tanulmányi versenykiírások figyelése, ezeken való aktív részvétel,
- a gyakornokok, új kollégák mentorálása.

A középvezetői szint szerepét továbbra is kulcsfontosságúnak tartom az eredményes szakmai munka tervezése, végrehajtása és az ellenőrzése során. Ők azok, akik szakmai hozzáértésüknek köszönhetően koordinálják a munkaközösségek nevelő és oktató

munkáját. A rendszeres, tervezett ellenőrzés hatására a tanári adminisztráció, a munkafegyelem sokkal pontosabb, naprakész. Szakmai javaslataikkal hozzájárulnak a folyamatok megfelelő irányba és ütemben történő fejlődéséhez. A munkaközösségek létrehozását törvény szabályozza. Az intézmény pedagógus létszámát tekintve a munkaközösségek száma megfelel az előírásoknak. Azonban a hatékonyság érdekében tervezem a munkaközösségen belüli kisebb munkacsoportok számának bővítését a folyamatosan végzett tematikus feladatok hatékonyabb megvalósítása céljából, valamint a felső tagozat esetében, ahol a különböző szakos kollégák munkacsoportba történő tagozódása eredményesebb együttműködést, tudásmegosztást eredményezne. Ezzel a kollégák arányosabb terhelésének koordinálása érhető el.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak:

Tagjai: iskolatitkárok, pedagógiai asszisztensek, rendszergazda

Legfontosabb feladatai:

- az intézmény adminisztrációs feladatainak végzése,
- adatszolgáltatás előkészítése,
- kapcsolattartás, levelezések bonyolítása,
- pedagógiai tevékenységekhez segédanyagok készítése,
- tanulói ügyeletek ellátása, csoportok kíséréte,
- intézményi honlap üzemeltetése,
- az informatikai rendszer karbantartása.

Műszaki, kisegítő dolgozók:

Tagjai: házgondnok, portások, takarítók, udvaros

Legfontosabb feladatai:

- az épület biztonságos üzemeltetése, probléma esetén jelzés a szolgáltató felé,
- jelentés, folyamatos visszajelzés a vezetőség felé,
- bérlőkkel történő kapcsolattartás,
- adminisztrációs feladatok végzése (intézménybe érkezők-távozók, hibabejelentés nyomon követése, bérlők teljesítésigazolásának vezetése),
- az iskola, az udvar és környékének tisztán tartása,
- az épület időben történő nyitása, zárása.

A szervezet zavartalan feladatellátásához a megfelelő humánerőforrás rendelkezésre áll, amivel a szakmai feladatok ellátását és a működtetést maximálisan biztosítani tudjuk. Ennek elérése a fenntartó jóváhagyó támogatásával történt, hiszen az álláshelyek

engedélyezése, kérelmeink elbírálása a szakmai indokok figyelembe vételével, maximális alapossággal történik.

1. 9. Pedagógiai folyamatok

1. 9. 1. Tanórai nevelő-oktató munka

Intézményünkben a nevelő-oktató munka a Nemzeti Alaptantervben és az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározottak szerint zajlik. Helyi tantervünkben a szabadon felhasználható órakeret a kulcsfontosságú tantárgyak időkeretének, és az iskola sajátosságainak – idegen nyelv, sportspecifikus tantárgyak – erősítését szolgálja. A tanórai nevelő-oktató munka során kulcsfontosságú feladatnak a képességek, készségek fejlesztését, az inkluzív attitűd, az egyéni bánásmód alkalmazását, a kompetencia-mérésekre és a középiskolai felvételre történő felkészítést, az alkalmazható tudás megszerzését tekintem.

Az elmúlt időszak egyik legfontosabb kihívása az új Nemzeti Alaptanterv és ennek alapján a helyi tanterv bevezetése volt, amit felmenő rendszerben a törvényi előírások alapján megvalósítottunk. Ennek bevezetését intézményünk vonatkozásában az Oktatási Hivatal ellenőrzés keretében vizsgálja a BM 30/2023.(VIII.22.) rendelete alapján.

A korszerű oktatáspolitikai irányzatok és az alaptanterv is előtérbe helyezi a tapasztalati úton történő ismeretszerzést, tanulóink számára a kulcskompetenciák megszerzését, a problémamegoldó gondolkodás, kreativitás alkalmazását. Mindezek a módszertani kultúra változatos alkalmazásával, az IKT-eszközök használatával, a tanulói motiváció aktivizálásával, a pozitív, fejlesztő, támogató értékeléssel érhető el. Nevelőtestületünk jelenleg is változatos munkamódszerek ismeretének birtokában van, ezeket a mindennapok során alkalmazzuk, az elvárások megvalósítására nevelőtestületünk felkészült. A jelenlegi célokat továbbra is irányadónak tekintem, és ezeket a továbbiakban is meg kívánom tartani.

1. 9. 2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A délutáni, tanórán kívüli foglalkozások esetében a legfontosabb célunk olyan foglalkozások szervezése, amelyek iránt a tanulók érdeklődnek, motiváltak, lehetőséget biztosítanak a tehetséggondozásra – szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások – és adott esetben a felzárkóztatásra – egyéni, differenciált foglalkozás, felzárkóztatás –, amelyet a BTMN-es tanulóink száma is indokol.

Az alsó tagozaton a napközis foglalkozásokon szinte valamennyi tanulóink részt vesz, viszont a felsős tanulók nagyobb számban élnek a 16 óráig történő intézményben való

tartózkodás mentesítésének igényével. Ennek indoka, hogy sok sportoló edzésre jár, a délutáni különórák 16 óra előtt kezdődnek. Ennek ellenére az egyéni, a differenciált, a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, szakkörökön részt vesznek.

Nehezebb helyzetben az alsó tagozatos sportiskolai osztályok vannak, hiszen az úszásórák többnyire a délutáni időszakban valósulnak meg, éppen a szakköri vagy szabadidős tevékenységekre szánt időkeretben. Ezeknek az osztályoknak a napirendje feszítettebb, folyamatosan több odafigyelést és pontosabb szervezést igényel. Az úszásórák számának ideális beállításával (1-2. évfolyam 3-3 óra/hét, 3-4. évfolyam 2-2 óra/hét) már kiszámíthatóbbá vált a napirend kialakítása, több idő biztosítható szabadidős tevékenységre.

A délutáni időszakban szervezett foglalkozások időszávja a legtöbb esetben összhangban van a napközis és tanulószobai tanulási időszakkal, így biztosítható, hogy a diákok a házi feladatot a foglalkozás alatt is el tudják készíteni.

A jelenleg működtetett szakkörökön szívesen vesznek részt a tanulók, ezeket továbbra is szeretném megtartani. Azonban mindig fontos szempont a felmerülő igények figyelembe vétele. Amennyiben a humánerőforrás biztosított, a megfelelő jelentkezői létszám esetén nyitottak vagyunk újabb igények kielégítésére is.

Szeretném újjáéleszteni az alsó tagozaton a dráma szakkört, amelybe a BTMN-es tanulókat is bevonnánk. A drámajáték, a drámapedagógiai elemek kiválóan fejlesztik a tanulási nehézséggel küzdő tanulók kommunikációs képességét, az önbizalmát, önértékelését, amivel a hátrányaik csökkenthetők.

A „Gondolkodásfejlesztés táblajátékkal” tehetséggondozó foglalkozás programját a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztőpedagógusok-munkaközössége dolgozta ki. Az első évfolyamosok számára szervezett foglalkozásokat a szakszolgálat fejlesztő szakemberei tartják iskolánkban. A gyerekek körében kedvelt foglalkozást a második évfolyamon már bevezettük, és az érdeklődés függvényében újabb csoportban, felmenő rendszerben az alsó tagozaton – a harmadik és a negyedik évfolyamon – is szeretném ennek a lehetőségét megteremteni.

A 2017/2018-as tanévtől tagja iskolánk a „Kézilabda az iskolában” elnevezésű, a Magyar Kézilabda Szövetség (MKSZ) által támogatott programnak. A 2024/2025-ös tanévtől átszervezés miatt a program megvalósítója a Debreceni Sportcentrum Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft. lett, az Együttműködési megállapodás aláírásra került. Kiemelt feladatunk a korábbi évek tapasztalataira alapozva a program átszervezése és megvalósítása a Sportiskola kézilabda szakosztályával együttműködve. A sportszervezettel

közös célunk, hogy a programmal nem csupán a sportiskolai osztályban tanulók számára adjunk alternatívát a vizes sportok helyett egy újabb sportág választására, hanem a normál osztályokban a sport iránt elkötelezettek számára is megnyissuk a lehetőséget a kézilabda utánpótlás-csapatokba történő bekerülésre.

1. 9. 3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolánkban a köznevelési típusú sportiskolai feladatokat ellátó városi beiskolázású osztályok esetében az úszás foglalkozások a Debreceni Sportuszodában történnek. Több esetben használják ki a kollégák a város egyéb lehetőségeit is, és a tanórákat vagy a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat külső helyszíneken tartják:

- Debreceni Sportuszoda: úszás (úszóosztályok, Úszó Nemzet Program, 5. évfolyamos úszásoktatás)
- Oláh Gábor Utcai Sportcentrum (tanórán kívüli foglalkozás)
- Debreceni Jégszarnok: 2. évfolyam korcsolyázás (testnevelésóra)
- Nagyerdei Stadion: 3. évfolyam asztalitenisz-oktatás (testnevelésóra)
- Tóth Árpád Gimnázium – TUDOR Labor: fizika, kémia, természetismeret-óra, tehetséggondozás
- Méliusz Juhász Péter Megyei Könyvtár: könyvtári foglalkozás (tanórán kívüli foglalkozás)
- Fórum Bevásárlóközpont: kézműves foglalkozás (tanórán kívüli foglalkozás)
- Csokonai Nemzeti Színház: színházlátogatás (tanórán kívüli foglalkozás)
- Vojtina Bábszínház (tanórán kívüli foglalkozás)
- Agora Tudományos Élményközpont (tanórán kívüli foglalkozás)
- ATOMKI (tanórán kívüli foglalkozás)
- Déri Múzeum (tanórán kívüli, múzeumpedagógiai foglalkozás)
- Büvösvölgy (tanórán kívüli foglalkozás)

Támogatom, hogy az iskolán kívüli helyszíneken történő foglalkozásokat minél több alkalommal vegyük igénybe, színesítve ezzel a tanórákat és a tanórán kívüli foglalkozásokat, hiszen külső helyszínen sokkal élményszerűbbé tehető az ismeretszerzés. Az oktatáshoz kapcsolódó programokat eddig is kihasználtuk, és a jövőben még több eseményen vehetnek részt közösen tanítványaink, hiszen a 2024. április 1-től bevezetett Junior Debrecen Városkártya ingyenes közösségi közlekedést biztosít a 14 év alatti debreceni közoktatási intézménybe járó tanulók számára, és további kedvezményekkel is élhetnek a városkártyával rendelkező tanulók. Ezzel a lehetőséggel az iskolán kívüli nevelő-oktató munka tárháza is bővül, és az osztályközösségek számára a gazdagabb

közösségi programválasztás lehetőségét is megteremti, színesítve ezzel a délutáni időkeret eltöltését.

1. 9. 4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Iskolai életünk szerves részét képezi a kialakult hagyományok ápolása, a nemzeti ünnepeinkről történő megemlékezések, amelyek iskolai és osztálykeretekben, faliújságon keresztül, valamint tanórákon történnek. Fontos, hogy diákjaink tiszteljék nemzeti múltunkat, ismerjék az iskolánk névadójához kapcsolódó történelmi eseményeket, iskolánk volt diákjait, akikben példaképet találhatnak. Erősítsük bennük az egy közösséghez való tartozás élményét!

Az elmúlt időszakban az iskolai programjaink szervezését a koronavírus-járvány befolyásolta, hiszen kevesebb olyan eseményre volt lehetőség, amelyen a szülői közösség is részt vehetett. Szeretném ismét bevonni a szülőket a különböző iskolai rendezvényeken való aktív részvételbe, s szándékomban áll nyitottá tenni a hozzátartozók számára az intézmény által rendezett programokat.

A 2023/2024-es tanévtől a diákönkormányzat segítségét egy új kolléga vette át – a korábbi, diákönkormányzatot segítő egyéb megbízatásai miatt –, aki a hagyományos programokra építve, új ötletekkel kiegészítve a már megszokottakat, újabb lendületet ad a diákönkormányzati munkának. Fontos, hogy ezeket az eseményeket diákjaink megszokják, és beépüljenek az iskolai hagyományaink közé.

Mindannyiunk életében fontos, hogy időnként megálljunk, összegezzük tapasztalatainkat, számot vessünk mindazzal, amit eddig megéltünk, sorra vegyük az eredményeket. Iskolánk 1956. szeptember 1-jén nyitotta meg kapuit a tanulóifjúság előtt. 2026-ban szeretnék megemlékezni az intézmény fennállásának 70. évfordulójáról, amelyet a 2026/2027-es tanévben nagyszabású eseménysorozattal szeretnénk megünnepelni.

1. 9. 5. Speciális intézményi nevelés-oktatás: köznevelési típusú sportiskolai feladatok ellátása

Iskolánk alsó tagozatán az órarendbe épített úszásoktatás 2007 óta folyik, amely egyre népszerűbb lett az évek során. Kezdetben városi beiskolázású úszóosztályként működött, majd a 2014/2015-ös tanévtől felmenő rendszerben köznevelési típusú sportiskolai feladatott ellátó osztályként folytatjuk a korábbi képzést.

A feladatellátás a DSC-SI úszószakosztályának és a Cívis Póló Vízilabda Egyesületnek a szakmai támogatásával folyik. Az első két évfolyamon az úszás, a harmadik és a negyedik

évfolyamon az úszás mellett a vízilabda utánpótlás-nevelés a program célja. Eddigi tevékenységünk sikerességét a versenyeredmények igazolják.

A sportiskolai program alapjait megteremtettük, továbbra is elköteleztük magunkat a minőségi megvalósítása mellett. A felső tagozattól az edzések szakosztályi keretben történnek, és az ötödik évfolyamon lehetőséget biztosítunk olyan sportág választására, ami a gyermekek számára a legideálisabb. Ezt a tevékenységünket a Debreceni Sportiskolával együttműködve szeretnénk minél hatékonyabbá tenni, hiszen ez a szervezet működteti Debrecen város vonatkozásában a legtöbb szakosztályt. Természetesen a többi sportszervezettel (Debreceni Labdarúgó Akadémia, Debreceni Kosárlabda Akadémia) történő együttműködést is támogatom.

A sportban tehetséges tanulók részére lehetőséget biztosítunk edzői ajánlás alapján más iskolából való átvételre is. Ezekben az esetekben szem előtt tartjuk az intézmény oktatási struktúráját is, és a felvételtől szóló döntés ennek figyelembe vételével történik.

1. 9. 6. Mérések-értékelések tapasztalatai

Országos mérések

A Difer-mérések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy tanulóink többnyire a megfelelő képességek, készségek birtokában kezdik az iskolát. A fejlődésbeli különbség sok esetben csak a fejlődés időbeli eltolódásából adódik. Ez a bemeneti mérés tekinthető alapnak, erre tudunk építeni. A tanítók feladata, hogy ennek ismeretében a fejlődésbeli különbségeket amennyire csak lehet, csökkentsék a továbbhaladás érdekében.

A felsőbb évfolyamok képességeit az Országos kompetenciamérés adatai mutatják. Az érintett évfolyamokon az éves munkaterv részeként minden évben megtörténik az eredmények értékelése, ennek során elemezzük, hogy mely készségeket és képességeket szükséges fejleszteni. A matematikai kompetenciakomponensek fejlesztése elsősorban a matematikaórákon valósulnak meg, de valamennyi tanórán szükséges ezen képességek fejlesztése. A célok és feladatok elérése érdekében változatos munkamódszerek alkalmazásával továbbra is hangsúlyt kell helyezni az egyéni differenciálásra. A differenciálás, a folyamatos elemzés és értékelés ellenére eredményeink ingadoznak, annak ellenére, hogy az országos átlag felett teljesítenek tanulóink. Megnyugtató lenne számomra, ha a mindkét területen elért képességpontok stabilabb, egyenletesebb fejlődést mutatnának.

A jelenlegi mutatóink megtartása, a még jobb eredmények elérése érdekében, valamint az Országos kompetenciamérés mérőeszközében történt innováció miatt újragondoltuk a

belső mérési rendszerünket. Ehhez az idei tanévtől felhasználjuk a Szegedi Tudományegyetem gondozásában működtetett eDia mérési rendszert, amely szintén online alapú mérőeszköz, és 3 fő műveltségterületen (matematika, olvasás-szövegértés, természettudomány) alkalmazható a tanulói képességek mérésére és a fejlesztő feladatokon keresztül a szükséges fejlesztésekre. A mérőeszközt mérés-értékelési szakemberek fejlesztették, országos szinten alkalmazható, egységes értékelés jellemzi, online használható rendszer. A mérések között kimutatható a hozzáadott érték. A mérőeszközt első alkalommal alkalmazzuk, és fontos, hogy képet kapjunk arról, hogy milyen képességszinten teljesítenek diákjaink. Erre szolgálnak a rendszer bemeneti, köztes és kimeneti mérési mutatói. A tanév folyamán lehetőség van a mérések között a fejlesztő feladatok folyamatos végzésére, ami segíti a jobb eredmények elérését. Azonban az eddigi tapasztalatok alapján elengedhetetlen a megfelelő következtetéseket levonni: azt tudjuk, hogy mit mérünk, azonban melyik évfolyam mérésére mikor kerüljön sor, csak a tanév tapasztalatainak ismeretében tehetjük meg. Szükséges megvizsgálni – akár szaktanácsadói segítség igénybevételével –, hogy a mérési rendszer mely elemei szolgálják a fejlődést, melyeket érdemes továbbra is megtartani, és a rendszer elemei milyen formában épüljenek be az intézményi mérési rendszerünkbe. Ez a következő tanév kiemelt feladata lesz, amelynek kivitelezésében számítok annak a mérési munkacsoportnak a szakmai véleményére, amely jelenleg is koordinálja ezt a tevékenységünket, az optimális mérési rendszer kidolgozása mindannyiunk közös érdeke. Meggyőződésem, hogy alkalmazásával iskolánk kompetencia-mérési eredményei akár rövid távon is javulhatnak.

1. 9. 7. Szakmai innováció

A szakmai munkaközösségekben belső tudásmegosztással történik a megszerzett ismeretek átadása. Az intézményi innovációs folyamatok figyelemmel kísérésére évek óta szakmai innovációs naptárt vezetünk, amelyben kimutathatóak a megújulást elősegítő tevékenységek. A kollegák a tapasztalataikat szívesen osztják meg egymással, szakmai értekezletek keretén belül egymásnak átadják „jó gyakorlataikat”. Továbbra is szorgalmazom a módszertani továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken, az Oktatási Hivatal által szervezett bázisintézményi programokon, bemutató órákon való részvételt, és a jó tapasztalatok adaptálását az iskola nevelési-oktatási folyamataiba. Az innovatív folyamatok újabb szintre történő emelését abban látom, hogy a már bevált és iskolánk által alkalmazott „jó gyakorlatokat” minél szélesebb körben népszerűsítsük, aktívan vegyünk részt a hálózatosodásban. Ilyen kapcsolatrendszer kiépítését biztosítják a Mesterpedagógus

fokozattal rendelkező szakértő, szaktanácsadó és a mesterprogramot megvalósító kollégák. Az ő tevékenységük szakmai együttműködésre ad lehetőséget. Ezen tevékenységek fenntartása, fejlesztése a továbbiakban is cél, hiszen az intézmény sikeressége, a minőségi oktatás csak innovatív szemlélettel javítható napjainkban.

1. 9. 8. Az ellenőrzések

A szakmai feladatellátásban és a szervezeti struktúránkban fontos és kiemelt szerepe van az ellenőrzéseknek, amelyek az intézményi munkatervben előre ütemezett terv szerint történnek. Az ellenőrzés az intézmény valamennyi területét lefedi. Célja a szakmai feladatok minél hatékonyabb végzése. Az ellenőrzés többszintű, az igazgató és az igazgatóhelyettesek mellett aktívan vesznek részt benne a munkaközösség-vezetők. Célja a megerősítés, értékelés, esetleg a hiányosságok feltérképezése kizárólag konstruktív, segítő szándékkal. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az utóellenőrzések nem tárnak fel hiányosságokat, a kollégák törekszenek a minél pontosabb, alaposabb, munkavégzésre. Továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik az ellenőrzési tevékenység, amelynek célja mindenképpen az eredményesség fokozása és a pontosabb adminisztráció végzése.

1. 10. Személyiség- és közösségfejlesztés

1. 10. 1. Tehetséggondozás

Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet intézményünknek a 2020/2021-es tanévben sikerült megújítania, és 2024-ben a sport, és az idegennyelv-oktatásban elért eredmények alapján újabb pályázattal szándékunkban áll ismét megszerezni ezt a címet. Ez az elismerés számos lehetőséget biztosít a tehetséges tanulókkal történő foglalkozásra. Diákjaink 15 különböző szakkör és érdeklődési kör kínálatából választhatnak, míg fizikai erőnlétük fejlesztését a heti hat óra sportköri-foglalkozás biztosítja.

Kezdetől fogva bekapcsolódtunk a Városi Tehetséggondozó Program munkájába is. Minden tanévben segítjük a negyedik évfolyamos tanulók tantárgyi és pszichológiai felmérését, kapcsolatot tartunk a programba beválogatott diákok szüleivel, és kollégáink aktívan részt vesznek a városi munkaközösségek tevékenységében. Tehetséggondozó munkánk egyrészt a központi munkaterv alapján folyik, és minden évben megszervezzük a házi diákkonferenciánkat, amelynek legtehetségesebb tanulói két évente a Debreceni Tehetséggondozó Diákkonferencián tarthatnak előadást a kutatott témakörükben.

A sikeres tehetséggondozó munkára a tanórán kívüli tevékenységek biztosítanak időkeretet.

Kiemelt feladatunk továbbra is a tehetséggondozás minőségi megvalósítása mellett az eredményes felkészítés és szereplés a városi, megyei, országos vagy nemzetközi tanulmányi és sportversenyeken.

1. 10. 2. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A BTMN-es gyermekek fejlesztése a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési, illetve tanulásszervezési, módszertani, pedagógia javaslatok figyelembevételével zajlik. A fejlesztő foglalkozásokat főállású fejlesztőpedagógus koordinálja, aki személyre szabott egyéni fejlesztési terv alapján végzi munkáját.

A fejlesztendő területek közül a leggyakrabban megjelölt területek:

- koncentráció, figyelmi funkciók,
- a beszédészlelés, beszédértés,
- a vizuális, auditív és szeriális észlelés, figyelem, emlékezet,
- az analizáló-szintetizáló készség fejlesztése.

Ezen tanulók esetében fontos cél az egyenlő bánásmód érvényesítése, alapvető elvárás a személyes, egyénre irányuló figyelem, a sikerélmény biztosítása, a pozitív értékelés, a differenciált bánásmód, a többszatos információátadásra épülő módszerek alkalmazása a fejlesztő foglalkozásokon és a tanórákon is. A korábbi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés fejlesztendő területként jelölte meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni bánásmódjának tanmenetekbe történő beépítését, amit határidőre dokumentáltunk, és azóta is ezt szem előtt tartva tervezzük a tanmeneteinket.

1. 10. 3. A tanulás tanítása

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Sokszor szembesülünk azzal a ténnyel, hogy a felső tagozatos diákok teljesítményét befolyásolja a nem megfelelő tanulási módszer alkalmazása, azonban ezek helyes megválasztása hatással lehet a tanulók tanulmányi eredményeire is. Jelenleg a városi tehetséggondozó csoportban a tehetséggondozáson és a sportiskolai osztályokban tanórai keretben sajátítják el a tanulásmódszertan alapjait. Az ötödik évfolyamon, a tanév elején az osztályfőnöki órákba építve valósul meg tanulásmódszertani ismeretek oktatása.

A minél jobb tanulmányi eredmények elérése érdekében a jelenlegi folyamatokat mindenképpen folytatni szükséges részben a tanulásmódszertan órán és az egyéb foglalkozásokon, részben a tanórákon. Az eredményes tanulás feltétele a megfelelő tanulási stílus ismerete, mind a pedagógus, mind pedig diákok részéről.

1. 10. 4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia fejlesztésekor előtérbe kerül a tanulók közösségben való viselkedése, az egymás közti kommunikáció, a változásokhoz való alkalmazkodás, a közösségen belüli döntéshozatal.

E kompetencia fejlesztése folyamatosan történik az életkori sajátosságok függvényében. Az óvodából különböző szociális kompetenciák birtokában érkeznek az iskolába a gyerekek, amit jelentősen meghatároz a családi háttér. Ennek fejlesztése minden pedagógus feladata, amiben segítségünkre van az iskolapszichológus. Az ő koordinálásával történik valamennyi osztályban a szociometriai mérések kiértékelése, ami nagyban segíti az osztályfőnökök, szaktanárok közösségfejlesztési tevékenységét.

A szociális kompetenciák fejlesztését a nevelő-oktató munkánk során alkalmazott módszerek is segítik, mint a csoportmunka, a szerepjáték, a drámajáték, a projektmunka, kooperatív technikák alkalmazása, amelyeket valamennyi pedagógus beilleszt oktató munkájába. Kiemelt feladatunk: a felsorolt módszerek alkalmazása a tanítási folyamatok során, részvétel a különböző témahetek, témanapok munkájában.

Az osztályfőnöki órákon, illetve a közösségi programok során lehetőség van tanulóink számára prevenciós tematikus foglalkozásokon, illetve külső előadók programjain részt venni a következő témakörökben: bűnmegelőzés, az internet veszélyei, bántalmazás-dühkezelés, pályorientáció, pályaválasztás. Ezeket a lehetőségeket a továbbiakban is szeretnénk kihasználni, aminek egyre inkább szükségét érezzük. Különösen az idei tanévben több alkalommal szereztünk tudomást internetes zaklatásról, egymás bántalmazásáról. Több osztályfőnök és szaktanár tapasztalja a szociális készségek hiányát, ami mellett nem mehetünk el szó nélkül. Több esetben veszik igénybe az iskolapszichológus segítségét, aki érzékenyítő órák keretében fejleszti a tanulók azon képességeit, amely az egymás tiszteletére, elfogadására, empátiára nevel. A folyamatba igyekszünk bevonni szükség esetén a szülőket is, mert csak az ő segítségével érhetünk el eredményt. Azt tapasztaljuk, hogy a technikai eszközök használatában a gyerekek járatosak, de nem mindig megfelelő módon használják azokat, és a szülők sincsenek elegendő információ birtokában az eszközök etikus használatát illetően. Az „okos” eszközök „okos” módon történő használata napjaink felgyorsult digitális világában folyamatosan aktuális téma, ezért célszerű lenne „Szülők Akadémiája” címmel évente két alkalommal a szülők számára tájékoztató előadást szervezni szakértő előadók részvételével.

1. 10. 5. Tanulói közösségek együttműködése – DÖK

Intézményünkben a diákönkormányzat évek óta megszokott programterv szerint működik. Az idei tanévben változás történt a DÖK-segítő pedagógus személyét illetően. Az új kolléga a régi, hagyományos programokat megújult szemlélettel kívánja megvalósítani, azonban a következő tanévben szándékomban áll a diákönkormányzat koordinálását egy új kollégával kiegészíteni, aki az alsó tagozaton megvalósuló programok szervezését tudná irányítani.

A DÖK legfontosabb céljai:

- hagyományörzés, tartalmas programok szervezése,
- demokráciára nevelés,
- az ökoiskolai programban való aktív részvétel,
- minél több gyerek mozgósítása a programokon.

Szeretném segíteni a DÖK munkáját, hogy megújult szellemben egyre több tanulót tudjanak a programjaikba bevonni, amihez kérem az osztályfőnökök és a szaktanárok segítségét.

1. 10. 6. Környezettudatos nevelés – Ökoiskola

Iskolánk 2016 óta már Örökös Ökoiskolaként végzi munkáját. A cím elnyerése óta nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az iskola dokumentumaiban (Pedagógiai Program, Munkaterv) megjelenjenek az Ökiskola célkitűzései, feladatai. Fontos feladatunknak tekintjük, hogy tanulóinkkal és a szülőkkel minél szélesebb körben megismertessük a környezettudatos szemléletet, és a mindennapok során alkalmazzuk is azt, hogy méltóan viselhessük ezt a címet. 2024 májusában az Oktatási Hivatal az Ökoiskolai célkitűzések megvalósítását ellenőrzi, amelyre felkészültünk.

Az előző években fokozatosan bővítettük programjainkat, és szélesítettük külső kapcsolataink körét. Az Ökoiskolák munkaközösségének tagjaként a jövőben aktívabb részvételt szorgalmazok a hálózatosodás jegyében, amit közös programok szervezésében képzelek el, elsősorban a még nem Ökoiskolák részvételével. Szívesen mentorálnánk őket a pályázat készítésében, a program megvalósításában.

1. 11. Eredmények

1. 11. 1. Tanulmányi mutatók

A tanulmányi mutatók tekintetében szeretném, ha iskolánk az elkövetkezendőkben is megtartaná a 4,4 körüli tanulmányi átlagot. Őrizzük meg a kitűnő és jeles tanulók jelenlegi

mutatóit, a bukások és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát tartsuk továbbra is ilyen alacsony szinten, illetve, amennyire lehet, még inkább szorítsuk vissza. A reál tantárgyak tanulmányi átlagában pozitív elmozdulást szeretnék elérni.

1. 11. 2. Versenyeredmények

A versenyeztetések folyamatosak, igyekszünk minél több tanulmányi és sportversenyre eljuttatni a legtehetségesebb diákjainkat. A versenyeredményekből kitűnik iskolánk sportiskolai feladatellátásának sikeressége.

A továbbiakban is tudatosan készítjük fel tanulóinkat a sport- és tanulmányi versenyekre, amelyeken eredményesen szerepelnek diákjaink. Ennek háttérét a tehetséggondozásra, a szakkörökre fordított időkeret biztosítja. Célunk, hogy minél több városi, megyei és lehetőség szerint országos versenyeken képviseltessük iskolánkat.

1. 11. 3. Az eredményes középiskolai beiskolázás

Iskolánkban minden tanévben kiemelt feladat a 8. évfolyamosok felvételire való felkészítése, és minél eredményesebb középiskolai beiskolázása. A központi felvételire egyrészt a tanórákon készülnek fel diákjaink, valamint magyarból és matematikából heti 1-1 órában felvételi előkészítőket szervezünk, amelyeket ezentúl is fontos biztosítani a minél eredményesebb írásbeli felvételi érdekében.

A sikeres beiskolázás egy másik fontos eleme az elért tanulmányi és felvételi eredmények mellett, hogy a diákok képességeinek és érdeklődésüknek megfelelő középiskolát válasszanak. Fontosnak tartom a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított pályaválasztási tanácsadó foglalkozások igénybe vételét, amibe már az alsóbb évfolyamok is bevonhatóak. Továbbá ki kell minden olyan alkalmat használni, ami a debreceni középiskolák bemutatkozását hivatott szolgálni, és számos komplex pályaválasztási programsorozat segíti a nyolcadikosok döntését. A tapasztalatok birtokában szorgalmazom, hogy ezeken a továbbiakban is minél aktívabban vegyenek részt diákjaink.

1. 12. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1. 12. 1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, az

iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Támogatom a munkaközösségek innovációban történő aktív részvételét, és az elkövetkező időszakban is számítok a munkaközösség-vezetők szakmai munkájára a döntések előkészítésében, a szakmai feladatok koordinálásában és az ellenőrzések végzésében.

1. 12. 2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az elmúlt időszak bővelkedett pályázati kiírásokban, módszertani megújító képzésekben, amelyeket kihasználva jól működő tanulószervezetté váltunk. A továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat a kollégák szívesen osztják meg egymással, bemutató órákat tartanak, közös projektekben vesznek részt. Az elkészített digitális tananyagot megosztják egymással. Létrehoztunk egy olyan intézményi szintű felhő alapú tárhelyet, amely megfelelő biztonsági háttérrel alkalmas az intézményi „jó gyakorlatok” mentésére, archiválására, s így az elkészített digitális tananyagot a kollégák egymással megosztják, szabadon felhasználhatják. Szeretném, ha szakmai tartalommal tudatosan tovább bővítenénk ezt a webes felületet.

1. 12. 3. Együttműködés

Együttműködés a fenntartóval

A fenntartóval való együttműködés a szakmai feladatellátás mellett az üzemeltetési feladatok ellátásában is megnyilvánul. Igyekszünk mindkét területen az elvárásoknak minden tekintetben megfelelni. Segítjük a fenntartó munkáját a pontos, határidőre történő adatszolgáltatással. A szabályzatokban meghatározott eljárásrendet és a költségvetési fegyelmet igyekszünk betartani, a szakmai rendezvényeken képviseljük az intézményt vezetői szinten, a belső tudásmegosztásban aktívan részt veszünk.

A Debreceni Tankerületi Központ részéről minden szükséges támogatást megkapunk, és az intézmény eredményességi mutatói mögött támogató, motiváló fenntartói háttér biztosítja a szakmai és üzemeltetési feladatok intézményi szinten történő zavartalan ellátását. Megteszek mindent annak érdekében, hogy fenntartói elvárásoknak minden területen a legjobb tudásom szerint eleget tegyek. Megtisztelő számomra, hogy évek óta tagja vagyok az általános iskolai munkaközösség ügyvivő testületének, ez a felelősségteljes feladat újabb kapcsolódási pontot jelent a fenntartó és a többi intézmény között. Ennek a megbízatásomnak is igyekszem a legjobb tudásom szerint eleget tenni.

Együttműködés az Intézményi Tanáccsal

A törvény által előírtaknak megfelelően működünk együtt az Intézményi Tanáccsal. A tagok véleményezési jogukkal élnek, és aktívan vesznek részt a Munkaterv és a beszámolók véleményezésében. A kapcsolattartás az ügyrendnek megfelelően történik. Az önkormányzati képviselő személyében történt változás miatt szükség van a tanács tagjainak újraválasztására, amit a következő tanévben kezdeményezni szükséges.

Együttműködés a Szülői Szervezettel

Intézményünk és a Szülői Szervezet közötti kapcsolat rendszeres és egymást támogató. A szülői közösség tagjai szívesen vesznek részt minden intézményi programban. Számíthatunk rájuk a gyermekprogramok lebonyolításában, tantermek dekorálásában, udvarrendezésben, vagy akár a hulladékgyűjtésben is. Őszintén megosztották gondolataikat a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend és a Munkaterv módosításával kapcsolatban, és élnek véleményezési jogukkal. Részt vállalnak az intézményi önértékelésben és tanfelügyeletben, reális értékeléssel segítik a munkánk hatékonyabbá tételét.

A Munkaterv szerint évente két alkalommal találkozom a Szülői Közösség képviselőivel, amit a továbbiakban is meg kívánok tartani. Fogadóórámon is nyitott vagyok arra, hogy az időközben felmerült javaslataikat megosszák velem, konstruktív együttműködésre törekszem.

1. 13. Az intézmény külső kapcsolatai

1. 13. 1. Együttműködés a város intézményeivel

Kapcsolat az óvodákkal

Az óvodából az iskolába történő átmenet megkönnyítése érdekében iskolánk rendszeres kapcsolatot tart a beiskolázási körzetünkben található óvodákkal. Korábban több alkalommal kölcsönösen részt vettünk egymás rendezvényein, azonban a koronavírus-járvány óta ritkultak ezek a szakmai programok. Szeretném visszahozni és erősíteni a korábbi kapcsolatokat a szakmai együttműködés érdekében.

Kapcsolat a közoktatási intézményekkel

Aktív kapcsolatot ápolunk a város többi általános iskolájával. Számos olyan programot működtetünk, ami erősíti az intézmények közötti kapcsolattartást: Városi Tehetséggondozó Program, Ökoiskola-hálózat, különböző pályázati együttműködések, és az idei tanévtől elindult Mozdulj Debrecen! Iskolaprogram.

Vannak olyan kollégák, akik áttanítanak, vagy két intézményben látnak el szakmai feladatokat, s ezek összehangolása kiváló együttműködést feltételez.

Kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein, egymás által szervezett versenyeken, és az intézményvezetői értekezletek alkalmával közelebbről is megismerjük egymás munkáját.

Kapcsolat a középfokú intézményekkel

Jó kapcsolatot építettünk ki a középfokú intézményekkel. A pályaválasztási programok szervezése kapcsán is együttműködésre törekszünk, szívesen látjuk a középiskolák vezetőit a nyolcadikosok számára szervezett bemutatkozó szülői értekezletre. Támogatom a középiskolák által meghirdetett versenyeken való részvételt, mert sok esetben egy jó versenyeredmény a középiskolába való bejutást jelenti.

Volt diákjaink szívesen vesznek részt iskolánk rendezvényein, ezért több középiskolával együttműködési megállapodást kötöttünk a közösségi szolgálat teljesítése céljából. Jelenleg 9 intézménnyel van partneri kapcsolatunk, de nyitottak vagyunk további intézményekkel történő együttműködésre.

Egyéb kapcsolatok a város kulturális és sportintézményeivel

Szívesen veszünk részt a város kulturális intézményeinek rendezvényein, egy könyvtárlátogatás, egy színházi előadás megtekintése, egy múzeumpedagógiai foglalkozás, kiállításon való részvétel színesíti és kiegészíti pedagógiai tevékenységünket. Az elmúlt években az aktív kulturális kapcsolatokhoz a Lázár Ervin Program is nagyban hozzájárult, ami mára egy természetes igénnyé nőtte ki magát tanítványaink körében. Az adott korcsoport életkori sajátosságaihoz igazodó változatos programok, a helyszínek, felkeltették az érdeklődést a kultúra iránt.

Továbbra is szorgalmazom a város kulturális intézményhálózata által adott lehetőségek minél szélesebb körben való kihasználását. Sok esetben ezek ingyenesek vagy kedvezményesen látogathatóak, vagy a fenntartó biztosítja ennek anyagi háttérét. Így vehettek részt tanítványaink Budapesten a Csodák Palotájában, és múzeumlátogatásokon is az elmúlt években. A 14 év alatti diákok számára nyújtott ingyenes közösségi közlekedés lehetősége egy újabb lendületet adhat az iskolán kívüli kulturális programok

szervezésének. Bízom benne, hogy ezek a lehetőségek továbbra is fennállnak, és újabb csoportok lehetnek kedvezményezettek.

A speciális sportiskolai feladatellátás miatt szoros kapcsolatot ápolunk a város sportlétesítményeivel. Nemcsak az úszásórákon, de számos esetben az egyéb tanórákon, vagy délutáni foglalkozásokon is megfordulnak diákjaink a város sportlétesítményeiben, biztos háttérrel adva a mindennapos testnevelés megvalósításának. A kapcsolatápolás erősítése céljából szívesen veszünk részt egymás ünnepi rendezvényein.

Egyéb kapcsolatok a város szociális intézményeivel

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában együttműködünk DMJV Család-és Gyermekjóléti Központjával. Heti egy alkalommal iskolai szociális segítő munkatársat biztosít az intézmény számunkra. Szintén a jó viszony jellemzi a Debreceni Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával történő kapcsolattartásunkat. Több esetben vettünk részt a szociális intézmények rendezvényein.

1. 13. 2. Közös szakmai feladatvállalás

Az elmúlt években egyre aktívabb kapcsolatot alakítottunk ki a Debreceni Egyetemmel, több esetben kerestek meg bennünket azzal a kéréssel, hogy a tanárképzős hallgatók számára hospitálási lehetőséget biztosítsunk.

Több szakmai eseményen, workshopon, konferencián veszünk részt és támogatjuk az ott folyó kutatásokat, úgy, hogy kutatási terepet iskolánkban biztosítunk. Gyakran töltik a hallgatók iskolánkban a tanítási gyakorlatukat, és a zárótanításra is itt kerül sor. Ezek az események jó alkalmat nyújtanak arra, hogy a hallgatók szakmai felkészültségét megismerjük. A Debreceni Egyetem tanárszakos hallgatói 2019 óta folyamatosan teljesítik intézményünkben összefüggő éves tanítási gyakorlatukat, a Debreceni Református Hittudományi Egyetemről időszakosan érkeznek hallgatók. A több éves közös szakmai együttműködésre alapozva szándékomban áll megpályázni a Debreceni Egyetem Partnerintézményi címét, amely tovább növelné az iskolánkban folytatott szakmai munka elismerését.

Mindkét egyetem végzős hallgatói a pedagógus-utánpótlás célcsoportjai lehetnek, kiemelt figyelmet igényelnek.

Fenntartói támogatással köznevelési típusú sportiskolai feladatellátást végzünk. A munkát a Debreceni Sportcentrum Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft-vel közösen valósítjuk meg.

Aktív a kapcsolat a Debreceni Vízilabda Sport Egyesület képviselőivel, amely további lehetőséget jelenthet a sportágválasztásban. Mindemellett továbbra is kiemelt feladatunknak tekintjük a labdarúgás és a kézilabda iránt érdeklődő diákok nevelését. Ennek érdekében a sportiskola számos szakedzésének iskolánk tornaterme ad otthont.

A sportiskolai program támogatója az Sportiskolák Országos Szövetsége, amely félévente pénzügyi támogatással segíti a sportszakmai és működési feladatok végzését. A program megvalósításához szükséges eszközök beszerzését ebből a támogatásból biztosítjuk.

A természettudomány iránt érdeklődő tanulók számára a Debreceni Tóth Árpád Gimnázium TÁG-TUDOR laborja a legkorszerűbb felszereltséggel biztosítja a különböző témájú foglalkozásokon való részvételt. Szorgalmazom, hogy minél több csoportunk használja ki ezeket a lehetőségeket a rendelkezésre álló időkeretben.

1. 13. 3. Együttműködés civil szervezetekkel

A civil szervezetek közül a legszorosabb együttműködésünk a „Hunyadi János Általános Iskola Tanulóiért” Alapítvánnyal van, hiszen számos fejlesztés finanszírozását biztosította. Az alapítvány mindig törekszik arra, hogy a befolyt támogatásokat az iskola vagy az iskolai közösség javára fordítsa vissza. Terveim között szerepel a belső közösségi terek bútorzatának további megújítása, és következő lépésként udvari padok, kültéri ülőkék beszerzése. Az alapítvány biztosítja a tervezett bútorzatok beszerzésének költségét.

Építünk a civil szervezetekkel való kapcsolattartásra, mert a különböző pályázati együttműködés során a prevenciós előadások, programok szervezésével a tanulói szociális kompetenciák, társas készségek jobban fejleszthetők, és a közösségépítésben fontos szerepet tölthetnek be. Az informális és nonformális tanulási módszerekkel sokkal közvetlenebb formában fejleszthetők a tanulók társas kompetenciái.

Az elmúlt tanévben részesei voltunk a Future of Debrecen Egyesület szervezésében megvalósuló programoknak, rendszeresen adományokat gyűjtünk a rászoruló családoknak, amelyet a Debreceni Karitatív Testület koordinál. Továbbra is szeretném kihasználni a civil szervezetek által felkínált lehetőségeket, amivel az intézmény szakmai munkája változatosabbá tehető.

1. 13. 4. Nemzetközi kapcsolatok

Nemzetközi kapcsolatunk építése céljából már több éve pályázunk a „Határtalanul!” programra, amely eddig pozitív elbírálásban részesült. A koronavírus-járvány erre is rányomta bélyegét, néhány év kihagyás után májusban a hetedikes tanulók 23 fővel határon túli kiránduláson vehetnek részt. Továbbra is fontosnak tartom, hogy hetedikeseink

eljussanak a határon túlra, ezért minden támogatást megadok a pályázatok sikeres készítéséhez. Szeretnék pályázatot benyújtani az Erasmus Plusz „Kis léptékű partnerségi” programra, amivel megítélésem szerint a magas színvonalú nyelvoktatás még több élményt nyújthat tanítványaink számára.

Mindkét pályázatban lehetőséget látok egy határon túli vagy külföldi testvériskolai kapcsolat kiépítésére.

1. 14. A pedagógiai munka feltételei

1. 14. 1. Humán erőforrások alakulása

A jelenlegi humán-erőforrással biztosítható a szakmai feladatok ellátása. Eddig is hatékony humán-erőforrás-gazdálkodást folytattunk, prioritást élveztek a több szakos végzettséggel rendelkező pályázók, támogattuk az újabb végzettség megszerzését.

A jelenlegi pedagógus-korfa elemzéséből kitűnik, hogy továbbra is figyelmet kell fordítani a pedagógus-utánpótlásra. A 2024/2025-ös tanévtől fokozatosan nyugdíjba vonuló kollégák miatt a tanítói munkakör, a matematika és továbbra is a fizika szak ellátása megoldandó feladat.

Ebben építeni kívánok az egyetemekkel kialakított együttműködésre. A végzős hallgatókat fel kell térképezni, hiszen a diploma megszerzése után ők azok, akik a pedagógus-utánpótlásban célcsoportot jelenthetnek.

1. 14. 2. A pedagógus át- és továbbképzési terv megvalósítása

A pedagógus továbbképzések esetében a beiskolázási terv az intézményi igények és a kollégák érdeklődésének összehangolásával készül. A továbbképzési program eredményes megvalósításához az ingyenes képzések nagyban hozzájárulnak.

A második igazgatóhelyettes nyitott a gyakorlat mellett az elméleti ismeretek megszerzésére is, ezért az idei beiskolázási tervbe a nevelőtestület támogatta felvételét. A pedagógus hallgatók gyakorlati képzése miatt egyre inkább felértékelődik a mentorok szerepe, ezért szükségét érzem egy fő esetében a mentortanári szakvizsga megszerzésére irányuló képzés elvégzésének. A szakmai feladatok minél eredményesebb végzéséhez prioritást élvez a mérés-értékelés és tehetséggondozó szakvizsgára irányuló képzésének megszerzése, ezért ösztönzőm a kollégákat, hogy a szakmai előmenetel céljából kezdeményezzék a szakvizsga megszerzésére irányuló képzésekbe történő jelentkezést.

Továbbra is kiemelten támogatom az ingyenes pedagógus továbbképzéseken történő részvételt a kollégák számára.

1. 14. 3. Pedagógus életpálya-modell, minősítési, értékelési rendszer

A pedagógus életpálya-modell új lehetőséget nyitott a pedagógus előmeneteli rendszerben. Az intézmény pedagógusai részt vettek a minősítésekben, több munkatársam Pedagógus II és Mesterpedagógus fokozattal rendelkezik. Az újabb törvényi szabályozás a gyakornokok kivételével már nem teszi kötelezővé a minősítésen való részvételt, de továbbra is támogatom a kollégák ilyen jellegű kezdeményezését, amihez a mesterfokozattal rendelkező és a szakértő, szaktanácsadó kollégák minden segítséget megadnak.

Fontosnak tartom a szaktanácsadói látogatásokat, különösen a pályakezdő, minősítő vizsga előtt álló és az új kollégák esetében. Az eddigi látogatások során minden pedagógus megerősítést nyert a kiemelkedő területek vonatkozásában, és meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek.

Legutóbb tanfelügyeleti ellenőrzés keretében intézményi ellenőrzésre 2022. október 4-én került sor. A szakmai ellenőrzés során valamennyi kompetenciaterületen számos kiemelkedő területet állapítottak meg a szakértők. A jelenlegi szakmai tevékenység további magas színvonalon való végzését javasolták.

Fejlesztési feladatokként a következők lettek meghatározva:

- A belső ellenőrzés hatékonyságának további fejlesztése folyamatos felülvizsgálata (PDCA).
- A tanulók személyes és szociális képességeinek sokirányú megismerése a pedagógusok ez irányú módszertani tudásának szervezett megosztása. Tehetséges tanulók versenyeztetése a lehető legtöbb területen.
- Az évenkénti kompetenciamérés eredményességének további növelése, valamint a tanulókövetési utak szabályozottságának részletesebb kidolgozása, eljárásrendjének pontos dokumentálása. Ehhez kapcsolódó képzések elvégzése. Javaslat a középiskolai tanulmányi eredmények közzététele.
- Még hatékonyabb információáramlás kialakítása a nevelőtestületen belül, kívül: közösségépítés, kommunikációs technikák fejlesztése és a belső tudásmegosztás szervezeti kereteinek megtervezése, dokumentálása.
- A kulcsfontosságú partnerek beazonosítása, kijelölése. A sport együttműködési lehetőségek kihasználásával újabb partneri kapcsolatok keresése, kialakítása és működtetése.
- IKT-eszközök rendszeres használata a tanítási órákon, belső tudásmegosztás megvalósítása ezen a területen is.

- A törvényi változások nyomon követése, a dokumentumok folyamatos felülvizsgálata.

A fejlesztendő területek összhangban vannak azokkal az elképzelésekkel, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai tevékenység általam is támogatott elvárásaival, megvalósításuk folyamatosan történik.

A napokban jelent meg a 18/2024.(IV.4.) BM rendelet, amely részletesen szabályozza a pedagógusok teljesítményértékelését. Kollégáim szakmailag felkészült, minőségi munkát végző közösség, akik munkájukat a legnagyobb hivatástudattal végzik, és tisztában vannak azzal, hogy az intézmény sikeressége mindannyiunk együttműködésén alapszik.

A helyi eljárásrend kidolgozását, az értékelési rendszer bevezetését a legnagyobb körültekintéssel, alaposággal kívánom előkészíteni.

1. 14. 4. Infrastrukturális feltételek

Folyamatosan történik az intézmény infrastrukturális feltételeinek a javítása. Belső tereink rendezettek, folyamatosanak a tisztasági festések, karbantartási munkák, javítások. Valamennyi vizesblokk felújításra került, a közösségi terek hidegburkolata megújult, a tantermeink korszerű laminált padlóval esztétikus hatást nyújtanak. Ezek fenntartói finanszírozásból valósultak meg. Mindezek mellett igyekszünk kihasználni minden pályázati forrást is.

A közel 70 éves épület esetében előfordulnak meghibásodások, amelyek javítása folyamatosan történik. Az előttünk álló időszakban az alábbi felújításokra lenne szükség:

- Az energiahatékonyság érdekében célszerű lenne az épület külső hőszigetelését megoldani, mert valamennyi nyílászáró cseréje megtörtént az elmúlt években, de a külső szigetelés elmaradt.
- Az új épület üvegfalának cseréje eddig nem valósult meg, de esőzések alkalmával folyamatosan a beázás, ezért cserére szorul.
- A belső nyílászárók cseréje szorulnak.
- A karbantartó műhely felújítása.

Az udvart szeretném úgy átalakítani, hogy a tanítványaink számára barátságos, az elvonulásra lehetőséget adó közösségi terek jöjjenek létre, ezt korszerű, esztétikus kültéri bútorzat beszerzésével tervezem kivitelezni.

Az udvaron található melléképület állaga rossz, a tető beázik, belül omlik a vakolat, balesetveszélyes. Felújítása nagyon költséges. A jelenleg raktárként használt épületet

célszerű lenne lebontani, ezzel megnövelhető az udvar gyerekek által használt területe, a kerékpártárolótól a játszótérig. Ezzel növelhető az udvari zöld terület, ami az Ökoiskola-program elvárásaiban is megjelenik.

Szeretném tovább bővíteni a játszótér melletti rekortánnal borított területet, ami így kiegészítve egy kosárlabda pálya kialakítására lenne alkalmas. Ezzel az iskola sportinfrastruktúrája tovább gazdagodna, amit akár tanórán, a tanórai szünetekben és a délutáni időszakban is használhatnának a tanítványaink, hozzájárulva ezzel a mindennapos testnevelés biztosításához.

Az aszfaltozott részt udvari játékok felfestésével lehetne kreatívabbá tenni, aminek kivitelezéséhez kérném a szülők segítségét is. A közös munka kiváló lehetőséget ad a közösségépítésre a pedagógusok és a szülők számára egyaránt.

1. 14. 5. Pályázatok

A költségvetési kereteket továbbra is szeretném kiegészíteni a pályázati forrásokkal. A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérését ezután is kiemelt feladatnak tekintem. Eddig is élveztük a különböző pályázati források előnyeit, és a 2021-2027-es európai uniós tervezési ciklusban rejlő lehetőségeket szeretném még kihasználni. Az Erasmus Plus „Kis léptékű partnerségek” program nemcsak egy újabb lehetőséget ad a külföldi kapcsolatépítésre, hanem a módszertani innováció egy másik dimenziójára nyílik lehetőségünk a szakmai programok révén.

Fontosnak tartom a megfelelő tanulást támogató környezet biztosítását. Sok esetben pályázati forrásokból kivitelezhetőnek tartom környezetünk fejlesztését.

Jelenleg elsődleges feladat a már elnyert, sikeres projektek megvalósítása, a következő pályázatok vonatkozásában:

- EFOP-3.2.4-16-2016-00001-es „Digitális alapú tanítási-tanulási módszertan bevezetése”: IKT eszközök, pedagógus továbbképzés – 29 fő
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001-es, „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” - 7 fő pedagógus részére 7 laptop személyes használatra, intézményi használatra 3 laptop, 33 fő tanuló részére 33 noteszgép, intézményi használatra 27 db noteszgép
- „Határtalanul!” (2023) Tanulmányi kirándulás hetedikesekek című pályázat

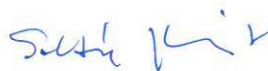
A színvonalas oktatás feltételeit részben pályázati forrásból teremthetjük meg. Amennyiben lehetőség nyílik újabb informatikai eszközbeszerzésre, mindenképpen

szeretnék élni a lehetőséggel, mert a korábban szintén pályázati úton szerzett IKT-eszközök fenntartási időszaka lejárt, és egyre több alkalommal tapasztaljuk az eszközök meghibásodását. Mindezek mellett felelősek vagyunk a korábban elnyert pályázatok megvalósulásának biztosításaért, fenntartásáért.

Az elmúlt tizenöt év munkájáért köszönettel tartozom minden kollégámnak, aki meglátta bennem a segítő szándékot, az intézmény vezetőségének, akik bíztak az innovációban rejlő lehetőségekben, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő kollégák kitartásáért, amikor az oktatáspolitikai változó rendszerében nyugodt háttérrel biztosítottak számunkra. Köszönetemet szeretném kifejezni igazgatóhelyettes kollégáimnak is, akik a hétköznapiak során a feladatok megvalósításában időt, fáradságot nem kímélve partnernek bizonyultak. Az iskola szakmai elismertségének javulását, a város köznevelésében betöltött szerepét a fenntartó nemcsak támogatta, hanem el is ismeri. Ezúton is szeretnék köszönetet mondani azért, hogy szakmai elképzeléseinkben meglátta a lehetőséget, biztatott és a színvonalas oktatás feltételeit biztosítja számunkra.

A következő ötéves ciklusra tervezett fejlesztési elképzeléseimnek az alapjait már megteremtettük. A célok adottak, a fejlesztési elképzelések megvalósíthatóak, továbblépésre, az intézmény elismertségének növelésére adnak lehetőséget. Mindezek szervezését, koordinálását a következő időszakra is vállalom, és kérem hozzá az iskolai közösség és a fenntartó támogatását!

Debrecen, 2024. április 11.



Soltész Judit Mária
pályázó